

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Естественно-географический факультет  
Кафедра психологии образования и развития*



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«» \_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы специальной педагогики и психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***География; биология***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



Р.С. Акбашева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).6
  - 5.2. Примерная тематика курсовых работ ..... 14
6. Образовательные технологии ..... 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
  - 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... 16
  - 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 22
    - 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. Основная литература:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. Дополнительная литература: ..... 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений ..... 30

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Основы специальной педагогики и психологии**

**Цель курса** - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
2. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания
3. Познакомить студентов с:
  - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
  - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
  - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
  - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.07.01  
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в A семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Психология», «Возрастная психология», Психология жизнестойкости» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития,	<b>Знать:</b> основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> применять основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в

		формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	течение всей жизни <b>Владеть:</b> навыками применения основ управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе <b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору
		<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. <b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными
		<b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

		представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа /контроль с/р		
				Лек.	Пр.	Лаб.			
	<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>36</b>		
1.	<b>Тема:</b> Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии (Г.Я.Трошин, В.П.Кашенко, Л.С. Выготский)	2	2					УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
2.	<b>Тема:</b> «Особенности и причины аномального развития», «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии как науки», «Этапы становления специального образования в России»	2		2				УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
3.	<b>Тема:</b> Дизонтогенез и компенсация аномального развития.	2	2					УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
4.	<b>Тема:</b> Систематика аномального развития Власова М.А. и М. С. Певзнер	2		2				УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
5.	<b>Тема:</b> Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	4	2			2		УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач



6.	<b>Тема:</b> «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране»	4		2		2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
7.	<b>Тема:</b> Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Система специального образования	4	2			2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	<b>Тема:</b> «Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью», «Современные специальные методы и технологии специального образования»	4		2		2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	<b>Раздел II. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей</b>							
10.	<b>Тема:</b> Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	2			2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	<b>Тема:</b> Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с	4		2		2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач

	нарушениями интеллекта (умственно отсталых)»; «Клиническая систематика задержки психического развития». Составить заключение на школьника с задержкой психического развития. Подготовить реферат «Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе»						
12.	<b>Тема:</b> Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха. Причины аномалий развития слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха	4	2		2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
13.	<b>Тема:</b> «Принципы социального воспитания глухонемых». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха»; «Слепой ребенок». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения».	4		2	2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	<b>Тема:</b> Дети с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи детям	4		2	2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	<b>Тема:</b> «Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи»	2			2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	<b>Тема:</b> Дефицитарное	4		2	2	УК-6	Контрольные

	психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и патогенез ДЦП. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики и речи при ДЦП. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП					ПК-2	вопросы, рефераты, решение практических задач
17.	<b>Тема:</b> «Особенности личности учащихся с церебральным параличом». Подготовить сообщение по статье «Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов	2			2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18.	<b>Тема:</b> Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	4		2	2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	<b>Тема:</b> Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи	2			2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	<b>Тема:</b> Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	4		2	2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	<b>Тема:</b> Дети с ранним детским аутизмом	2			2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	<b>Тема:</b> Дисгармоническое психическое развитие.	4		2	2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	<b>Тема:</b> Акцентуации характера и неврозы у школьников.	4		2	2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение

								практических задач
24.	<b>Итого</b>	72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всево	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа /контроль с/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
	<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62/4</b>			
1.	<b>Тема:</b> Предмет, структура и методы специальной педагогики и психологии. История развития специальной педагогики и психологии (Г.Я.Трошин, В.П.Кащенко, Л.С. Выготский)	2	2				УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
2.	<b>Тема:</b> «Особенности и причины аномального развития», «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии как науки», «Этапы становления специального образования в России»	2		2			УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
3.	<b>Тема:</b> Дизонтогенез и компенсация аномального развития.	2		2			УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
4.	<b>Тема:</b> Систематика аномального развития Власова М.А. и М. С. Певзнер	2				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
5.	<b>Тема:</b> Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.	4				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	

6.	<b>Тема:</b> «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране»	4				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
7.	<b>Тема:</b> Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Система специального образования	4				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	<b>Тема:</b> «Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью», «Современные специальные методы и технологии специального образования»	4				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	<b>Раздел II. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей</b>							
10.	<b>Тема:</b> Дети с нарушениями интеллектуального развития	4				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	<b>Тема:</b> Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с	4				4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач

	нарушениями интеллекта (умственно отсталых)»; «Клиническая систематика задержки психического развития». Составить заключение на школьника с задержкой психического развития. Подготовить реферат «Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе»							
12.	<b>Тема:</b> Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением слуха. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Категории детей с аномалиями слуха. Причины аномалий развития слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха	4				2	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
13.	<b>Тема:</b> «Принципы социального воспитания глухонемых». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха»; «Слепой ребенок». Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения».	4				4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
14.	<b>Тема:</b> Дети с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи детям	4				4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
15.	<b>Тема:</b> «Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи»	2				4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
16.	<b>Тема:</b> Дефицитарное	4				4	УК-6	Контрольные

	психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и патогенез ДЦП. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики и речи при ДЦП. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП					ПК-2	вопросы, рефераты, решение практических задач
17.	<b>Тема:</b> «Особенности личности учащихся с церебральным параличом». Подготовить сообщение по статье «Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов	2			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
18	<b>Тема:</b> Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития.	4			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19	<b>Тема:</b> Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи	2			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	<b>Тема:</b> Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	4			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	<b>Тема:</b> Дети с ранним детским аутизмом	2			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
22.	<b>Тема:</b> Дисгармоническое психическое развитие.	4			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
23.	<b>Тема:</b> Акцентуации характера и неврозы у школьников.	4			4	УК-6 ПК-2	Контрольные вопросы, рефераты, решение

								практических задач
24.	<b>Итого</b>	72	2	4		62/4		

## **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).



Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
базовый	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов	В целом знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов

	<b>этапов карьерного роста и требований рынка труда.</b>	<b>карьерного роста и требований рынка труда.</b>	<b>карьерного роста и требований рынка труда.</b>	<b>роста и требований рынка труда.</b>	
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития	Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития	В целом умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ управления своим временем	Не владеет навыками применения основ управления своим временем	В целом владеет навыками применения основ управления своим временем	Владеет навыками применения основ управления своим временем	
повышенный	<b>Знать:</b> основы управления своим временем				В полном объеме знает основы управления своим временем
	<b>Уметь:</b> <b>формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, индивидуально -личностных особенностей</b>				<b>В полном объеме умеет формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, индивидуально- личностных особенностей.</b>
	<b>Владеть:</b> навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				В полном объеме владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и	<b>Не знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных	<b>В целом знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных	<b>Знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и	<b>В полном объеме знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования

	методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе
	<b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	<b>Не умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и мероприятий.	<b>В целом умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и мероприятий.	<b>Умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и мероприятий.	<b>В полном объеме умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и мероприятий.
	<b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи	<b>Не владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи	<b>В целом владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи	<b>Владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи	<b>В полном объеме владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи

	родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Повышенный	<b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	<b>Не знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	<b>В целом знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	<b>Знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	<b>В полном объеме знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе
	<b>Уметь:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	<b>Не умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	<b>В целом умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	<b>Умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	<b>В полном объеме умеет:</b> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
	<b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов	<b>Не владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов	<b>В целом владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов	<b>Владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов	<b>В полном объеме владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов

воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
---	---	---	---	---	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Этапы становления специального образования в России.
4. Движущие силы и закономерности развития.
5. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
6. Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
7. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Современные специальные методы и технологии специального образования.
10. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
11. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.

15. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
16. Педагогические мероприятия, связанные с решением проблемы задержки психического развития у детей.
17. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
18. Коррекционно-воспитательная работа с глубоко умственно отсталыми детьми.
19. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Жестовая речь глухих.
21. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
22. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
23. Особенности психического развития детей дефектами речи, имеющих другие первичные нарушения развития.
24. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **УК-6**

1. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это

1. логопедия
2. сурдопсихология
3. олигофренопсихология
4. тифлопсихология

2. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании

1. логопедия
2. тифлопсихология
3. олигофренопсихология
4. сурдопсихология

3. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития называется....
4. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется
- a) адаптацией
  - b) компенсацией
  - c) реабилитацией
  - d) терапией
5. Типы компенсации психических функций
- a) внутрисистемная
  - b) межсистемная
  - c) комплексная

### **ПК-2**

6. К факторам успешной компенсации относятся
- a) возраст ребенка
  - b) влияние окружающих
  - c) активность самого ребенка
  - d) упражнения, тренировки, увеличение нагрузок
  - e) медицинская помощь
7. В специальной психологии выделяют такие принципы как
- a) качественного анализа
  - b) комплексности
  - c) педагогического оптимизма
  - d) двойной диссоциации
8. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья называется
- a) психоневрологическим диспансером
  - b) специальной школой
  - c) детской поликлиникой
  - d) психолого-медико-педагогической консультацией
9. Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа
- a) ранней педагогической помощи
  - b) деятельностного подхода
  - c) педагогического оптимизма
  - d) системности
10. Основной формой обучения в специальных школах является
- a) урок
  - b) кружки
  - c) экскурсии
  - d) олимпиады

### **Типовые ситуационные задачи**

Задача 1. Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по ).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 2.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Какие из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Задача 3.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 4.



Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?
3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

### **7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза), параметры и факторы дизонтогенеза.
7. Классификации дизонтогенеза.
8. Компенсация: типы и факторы.
9. Закономерности развития аномальных детей.
10. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
11. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
12. Категории развития в специальной психологии.
13. Система специального образования.
14. Основные категории специальной педагогики.
15. Понятия коррекции и компенсации.
16. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
17. Стандарт специального образования.
18. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
19. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
20. Принципы специальной педагогики (специального образования).
21. Понятие и причины умственной отсталости.
22. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
23. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
24. Формы олигофрении.
25. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
26. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР.
27. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
28. Типы детей с ЗПР.
29. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.

30. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.
31. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
32. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
33. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
34. Особенности развития детей с дефектами зрения.
35. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
36. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
37. Основные виды логопедической помощи детям.
38. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
39. Основные направления коррекционной работы.
40. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
41. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
42. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
43. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
44. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
45. Причины аутизма.
46. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
47. Возможности развития, образования и социализации.
48. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
49. Понятие, критерии и причины психопатии.
50. Проявления и динамика психопатий.
51. Психопатоподобные состояния.
52. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
53. Понятие, причины и механизмы неврозов.
54. Виды неврозов.
55. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

Зачет в устной форме

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550963> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016045-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078993> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELffIRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="https://dolpred.com">https://dolpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Учебная аудитория (Учебный корпус 4, ауд.519) для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

*столы ученические, стулья, доска меловая.*

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Учебный корпус 4, ауд.200).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая

Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## **12. Лист регистрации изменений**